



Καινοτόμος πρόοδος των εκπαιδευτών
επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρίες.

Αριθμός έργου: 2023-2-EL01-KA210-VET-000182743

Ενότητα 4: Υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες κατά τη διάρκεια διεθνών εμπειριών

Πρακτικό εγχειρίδιο για βοηθούς κινητικότητας



Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.
ΚΟΖΑΝΗΣ



Co-funded by
the European Union



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.





Μαθησιακοί στόχοι

- Αναγνωρίστε τη σημασία ενός συνοδού κινητικότητας στην υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες σε όλες τις διεθνείς εμπειρίες.
- Αναγνωρίστε τους διαφορετικούς τύπους αναπηριών και τα εμπόδια που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο εξωτερικό (σωματικά, επικοινωνιακά, κοινωνικά, πολιτισμικά).
- Υιοθετήστε αποτελεσματικές στρατηγικές για να διασφαλίσετε την προσβασιμότητα σε ταξίδια, διαμονή, εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και καθημερινές δραστηριότητες.
- Βελτιώστε τις ικανότητες επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων για να βοηθήσετε τους μαθητές να επιδείξουν σεβασμό και αποτελεσματικότητα σε δύσκολες συνθήκες.
- Ενθαρρύνετε την αυτονομία, την αξιοπρέπεια και την ένταξη αντί της εξάρτησης, επιτρέποντας στους μαθητές να επωφεληθούν πλήρως από τις ευκαιρίες κινητικότητας.
- ολοκληρωμένη ανάπτυξη και εφαρμόσιμα μαθησιακά αποτελέσματα για όλους τους μαθητές.

me



Εισαγωγή



Αυτή η ενότητα σχεδιάστηκε για να εκπαιδεύσει και να ενδυναμώσει τους υπεύθυνους κινητικότητας που υποστηρίζουν φοιτητές με αναπηρίες κατά τη διάρκεια διεθνών μαθησιακών ευκαιριών, συμπεριλαμβανομένου του Erasmus+ και άλλων πρωτοβουλιών επαγγελματικής κινητικότητας.

Οι σπουδές ή η κατάρτιση στο εξωτερικό παρέχουν ξεχωριστές ευκαιρίες για προσωπική ανάπτυξη, αυτονομία και διαπολιτισμική εκπαίδευση. Παρ' όλα αυτά, οι μαθητές με αναπηρίες ενδέχεται να αντιμετωπίσουν επιπλέον εμπόδια όσον αφορά την προσβασιμότητα, την επικοινωνία και την εμπλοκή σε καθημερινές δραστηριότητες. Ένας καλά εκπαιδευμένος συνοδός κινητικότητας μπορεί να επηρεάσει σημαντικά το αν η εμπειρία θα είναι απαιτητική ή πραγματικά μεταμορφωτική.



Η σημασία των ηγετών κινητικότητας στην προώθηση της ένταξης στο πλαίσιο των κινητικών προγραμμάτων Erasmus+/ΕΕΚ.

Οι συνοδοί κινητικότητας είναι απαραίτητοι στα προγράμματα κινητικότητας Erasmus+/ΕΕΚ, καθώς αντιμετωπίζουν προκλήσεις προσβασιμότητας, διασφαλίζουν την ευημερία των μαθητών με αναπηρίες και ενθαρρύνουν την ισότιμη συμμετοχή τόσο σε ακαδημαϊκές όσο και σε πολιτιστικές δραστηριότητες. Οι αρμοδιότητές τους εκτείνονται πέρα από την απλή πρακτική βοήθεια: οι συνοδοί ενδυναμώνουν τους μαθητές να καλλιεργούν την ανεξαρτησία τους, να ξεπερνούν τα εμπόδια και να συμμετέχουν πλήρως σε διεθνείς μαθησιακές εμπειρίες. Κατά συνέπεια, διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη μείωση των ανισοτήτων στο πλαίσιο των προγραμμάτων κινητικότητας, όπου οι μαθητές με αναπηρίες συχνά υποεκπροσωπούνται, και συμβάλλουν στην υλοποίηση των ευρωπαϊκών αρχών της ένταξης, της ισότητας και της ποικιλομορφίας.

Κατηγορίες αναπηριών που σχετίζονται με την κινητικότητα

- Οι σωματικές αναπηρίες αναφέρονται σε καταστάσεις που επηρεάζουν την κινητικότητα, την επιδεξιότητα ή την αντοχή ενός ατόμου, όπως τραυματισμοί του νωτιαίου μυελού, μυϊκή δυστροφία και εγκεφαλική παράλυση. Οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται αναπηρικά αμαξίδια, πατερίτσες ή εξειδικευμένες συσκευές. Η διασφάλιση της προσβασιμότητας σε μέσα μεταφοράς, κτίρια και κατοικίες είναι απαραίτητη.
- Αισθητηριακές βλάβες: Αυτές περιλαμβάνουν απώλεια ακοής, κώφωση, τύφλωση και οπτική βλάβη. Οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται διερμηνείς νοηματικής γλώσσας, κλειστούς υπότιτλους, απτικούς χάρτες, Braille ή υποστηρικτικές τεχνολογίες όπως αναγνώστες οθόνης. Η ανεπαρκής επικοινωνιακή υποστήριξη μπορεί να οδηγήσει σε αποκλεισμό.



- Οι γνωστικές και νοητικές αναπηρίες περιλαμβάνουν παθήσεις όπως η δυσλεξία, η ΔΕΠΥ, η διαταραχή του φάσματος του αυτισμού και οι νοητικές αναπτυξιακές διαταραχές. Οι μαθητές με αυτές τις αναπηρίες συχνά ευδοκιμούν με δομημένες ρουτίνες, σαφείς οδηγίες, οπτική υποστήριξη και υπομονετική καθοδήγηση. Ενώ η κινητικότητα μπορεί να δημιουργεί προκλήσεις, απαιτεί εξατομικευμένη βοήθεια.
- Οι αόρατες αναπηρίες αναφέρονται σε παθήσεις που δεν είναι άμεσα εμφανείς, όπως η επιληψία, ο διαβήτης, ο χρόνιος πόνος και οι ψυχικές διαταραχές όπως η κατάθλιψη και το άγχος. Λόγω της ανεπαίσθητης φύσης τους, αυτές οι αναπηρίες συχνά παρεξηγούνται, με αποτέλεσμα το στιγματισμό ή την ανεπαρκή υποστήριξη. Οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται προσαρμογές, όπως ευελιξία στον χρόνο ανάρρωσης ή στα προγράμματα φαρμακευτικής αγωγής.



Δικαιώματα φοιτητών με αναπηρίες στο πρόγραμμα Erasmus+

Το Erasmus+ προσδιορίζει την ένταξη ως θεμελιώδη προτεραιότητα για την περίοδο από το 2021 έως το 2027. Οι φοιτητές με αναπηρίες δικαιούνται τα ίδια δικαιώματα με όλους τους άλλους φοιτητές, μαζί με συμπληρωματικά μέτρα υποστήριξης.

- Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ: Κάθε άτομο έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και την απασχόληση από τις διακρίσεις.
- Στρατηγική για την Ένταξη και την Ποικιλομορφία (Erasmus+ 2021-2027): εγγυάται ότι τα άτομα με περιορισμένες ευκαιρίες, ιδίως οι φοιτητές με αναπηρίες, μπορούν να συμμετέχουν ισότιμα.

Δικαιώματα κινητικότητας:

- Δικαίωμα σε κατάλληλη στέγαση (π.χ. κατάλληλη στέγαση, προσβάσιμα μέσα μεταφοράς, διερμηνείς).
- Δικαίωμα σε συμπληρωματική οικονομική βοήθεια μέσω του προγράμματος «υποστήριξης ένταξης» Erasmus+ (για βοηθούς, πόρους, προσβάσιμα μέσα μεταφοράς κ.λπ.).
- Το δικαίωμα συμμετοχής σε όλες τις δραστηριότητες σε ισότιμη βάση.



Μύθοι και πραγματικότητες σχετικά με την αναπηρία και την παγκόσμια κινητικότητα

Υπάρχουν πολυάριθμοι μύθοι σχετικά με την αναπηρία και τη διεθνή κινητικότητα. Ωστόσο, η αλήθεια είναι πολύ πιο θετική. Οι μαθητές με αναπηρίες μπορούν να ταξιδεύουν με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα όταν υπάρχει επαρκής σχεδιασμός και υποστήριξη. Η αναπηρία δεν ισοδυναμεί απαραίτητα με εξάρτηση. Πολλοί μαθητές επιδεικνύουν ανεξαρτησία και οι φροντιστές θα πρέπει να δίνουν προτεραιότητα στην ενθάρρυνση αυτής της ανεξαρτησίας αντί να την υπονομεύουν.

Οι ανησυχίες σχετικά με το κόστος μπορεί να είναι παραπλανητικές, καθώς το Erasmus+ παρέχει συμπληρωματική χρηματοδότηση για την κάλυψη των απαιτήσεων προσβασιμότητας, διευκολύνοντας την ένταξη που είναι επωφελής για όλους. Επιπλέον, δεν είναι όλες οι αναπηρίες ορατές. κρυφές παθήσεις, όπως προβλήματα ψυχικής υγείας ή χρόνιες ασθένειες, μπορούν επίσης να επηρεάσουν την κινητικότητα και θα πρέπει να αναγνωρίζονται. Η διάψευση αυτών των παρανοήσεων βοηθά στη μείωση του στιγματισμού, ενισχύει τη συμμετοχή και προωθεί μια πιο συμπεριληπτική κουλτούρα κινητικότητας.





Κύριες αρμοδιότητες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την κινητικότητα

Πριν από την κινητικότητα

Πριν από την ερμηνεία

- Προσφέρετε βοήθεια με την προετοιμασία (τεκμηρίωση, διατάξεις προσβασιμότητας, ιατρικές απαιτήσεις).
- Επικοινωνήστε με το ίδρυμα υποδοχής σας για να ενημερωθείτε σχετικά με τις διαθέσιμες υπηρεσίες υποστήριξης.
- Βοηθήστε τους μαθητές να καθορίσουν εφικτές προσδοκίες και να μετριάσουν το άγχος.

Κατά τη διάρκεια της μετάβασης

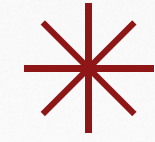
- Προσφέρετε πρακτική υποστήριξη (πλοήγηση, καθημερινές εργασίες, προσβάσιμα μέσα μεταφοράς).
- Να διασφαλίζεται η συμμετοχή σε μαθήματα, πολιτιστικές εκδρομές και κοινωνικές εκδηλώσεις.
- Να είστε έτοιμοι να αντιμετωπίσετε προβλήματα σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.



Μετά τη μεταφορά

- Βοηθήστε τους μαθητές να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους και τα διδάγματα που έχουν αποκομίσει.
- Βοήθεια για την επανένταξη της οικογένειας και τη βελτίωση των ανεπτυγμένων δεξιοτήτων.
- Ενθαρρύνετε τον μαθητή να μοιραστεί την ιστορία του για να εμπνεύσει και άλλους.





Συναισθηματική βοήθεια, πολιτισμική διαμεσολάβηση και ενίσχυση της ανεξαρτησίας



- Συναισθηματική υποστήριξη: Οι σύντροφοι παρέχουν παρηγοριά, κίνητρο και κατανόηση. Βοηθούν στην ανακούφιση από το άγχος, τη νοσταλγία ή το άγχος σε ένα άγνωστο περιβάλλον.
- Η πολιτισμική διαμεσολάβηση περιλαμβάνει τη λειτουργία ως γέφυρα μεταξύ του μαθητή και της τοπικής κουλτούρας, την αντιμετώπιση παρεξηγήσεων και την ενίσχυση της επικοινωνίας.

- Προώθηση της ανεξαρτησίας: Εμπνεύστε τους μαθητές να αναλάβουν τον έλεγχο των επιλογών τους και να αναζητήσουν νέες εμπειρίες, παρεμβαίνοντας μόνο όταν είναι απαραίτητο. Στόχος είναι η αυτοαποτελεσματικότητα, όχι η εξάρτηση.



Σενάρια περιπτώσεων: πότε να αναληφθεί δράση, πότε να αποσυρθεί.

Εισαγωγή:

- Ένας μαθητής σε αναπηρικό αμαξίδιο βρίσκεται τοποθετημένος μπροστά σε μια είσοδο που δεν είναι προσβάσιμη.
- Ένας μαθητής που πάσχει από επιληψία έχει μια κρίση και χρειάζεται άμεση ιατρική βοήθεια.
- Προβλήματα επικοινωνίας προκύπτουν στην τάξη λόγω της έλλειψης διερμηνέα.

Αφιερώστε λίγο χρόνο για να συλλογιστείτε:

- Ο μαθητής σχεδιάζει να παραγγείλει φαγητό ή να ζητήσει οδηγίες μόνος του.
- Ο μαθητής επιλέγει να συμμετέχει σε μια δραστηριότητα με τους συμμαθητές του ανεξάρτητα.
- Ο μαθητής λαμβάνει ατομικές αποφάσεις σχετικά με δραστηριότητες αναψυχής ή κοινωνικές υποχρεώσεις.

Εκπαιδευτικό σημείο: Η επίτευξη ισορροπίας μεταξύ υποστήριξης και αυτονομίας είναι ζωτικής σημασίας.

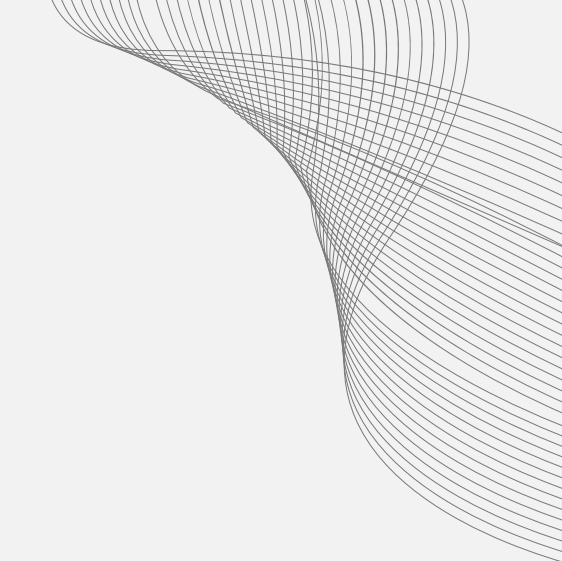


Ηθικές αρχές: σεβασμός, αξιοπρέπεια και εμπιστευτικότητα.

- Σεβασμός: Δείτε τον μαθητή ως ισότιμο εταίρο στη μαθησιακή διαδικασία και όχι ως άτομο που πρέπει να «διευθετηθεί».
- Αξιοπρέπεια: Παροχή φροντίδας με σεβασμό και προσοχή, διασφαλίζοντας την εμπιστευτικότητα και αποτρέποντας παράλληλα την αμηχανία ή τη μείωση της αυτοεκτίμησης.
- Εμπιστευτικότητα: Διαφυλάξτε τα προσωπικά και ιατρικά δεδομένα, εκτός από τις περιπτώσεις που η κοινοποίηση είναι απαραίτητη για λόγους ασφαλείας.
- Περιορισμοί: Αναγνωρίστε τον ρόλο σας: οι φροντιστές λειτουργούν ως μεσολαβητές, όχι ως γονείς, γιατροί ή υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων.

Εκπαιδευτικό συμπέρασμα: Η τήρηση της ηθικής καλλιεργεί την εμπιστοσύνη και ενθαρρύνει μια ασφαλή και χωρίς αποκλεισμούς ατμόσφαιρα για κινητικότητα.





Λίστα ελέγχου πριν από την αναχώρηση

Πριν αναχωρήσετε, είναι σημαντικό να βεβαιωθείτε ότι όλα τα ταξιδιωτικά σας έγγραφα είναι σωστά οργανωμένα. Αυτό περιλαμβάνει έγκυρο διαβατήριο, βίζα (εάν είναι απαραίτητη), ασφάλιση υγείας ή ταξιδιωτική ασφάλιση και έγγραφα Erasmus+. Η προετοιμασία αυτών των εγγράφων εκ των προτέρων ελαχιστοποιεί το άγχος της τελευταίας στιγμής και βοηθά στην αποφυγή πιθανών προβλημάτων κατά τη διάρκεια του ταξιδιού σας.

Η συλλογή των ιατρικών πληροφοριών των μαθητών είναι εξίσου σημαντική. Οι ιατρικές συνταγές, τα αρχεία εμβολιασμού και τυχόν ιατρικά πιστοποιητικά ή πιστοποιητικά προσβασιμότητας θα πρέπει να συλλέγονται και να οργανώνονται σε έναν εύκολα προσβάσιμο φάκελο. Επιπλέον, τα συνοδευτικά άτομα πρέπει να ενημερώνονται για τυχόν συγκεκριμένες διατροφικές απαιτήσεις ή ιατρικές ρουτίνες, ώστε να βοηθούν αποτελεσματικά τον μαθητή σε απρόβλεπτες περιστάσεις.

Τέλος, οι συνοδοί θα πρέπει να βοηθούν τους φοιτητές στη συλλογή στοιχείων επικοινωνίας σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης και στον οικονομικό προγραμματισμό. Θα πρέπει να είναι άμεσα διαθέσιμη μια λίστα επαφών που να περιλαμβάνει μέλη της οικογένειας, παρόχους υγειονομικής περίθαλψης, το ίδρυμα προέλευσης και τον οργανισμό υποδοχής. Οι φοιτητές θα πρέπει επίσης να έχουν πρόσβαση στα οικονομικά τους και στις τραπεζικές τους κάρτες, μαζί με καθοδήγηση σχετικά με τη διαχείριση απρόβλεπτων εξόδων. Αυτή η διεξοδική προετοιμασία συμβάλλει στην ελαχιστοποίηση των κινδύνων και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των φοιτητών πριν από την περίοδο κινητικότητας.



* Διαχείριση καθημερινών ρουτινών

- Μεταφορές: Εξασφαλίστε προσβάσιμες διαδρομές για τις καθημερινές μετακινήσεις (δημόσιες συγκοινωνίες, ταξί ή λεωφορεία της πανεπιστημιούπολης). Επαληθεύστε τη διαθεσιμότητα υπηρεσιών βοήθειας (π.χ. προσωπικό αεροδρομίου/σιδηροδρομικού σταθμού).
- Γεύματα: Αντιμετωπίστε τις διατροφικές απαιτήσεις (αλλεργίες, διαβήτης, θρησκευτικοί περιορισμοί) ελέγχοντας εκ των προτέρων τις διαθέσιμες καφετέριες ή εστιατόρια.
- Ακαδημαϊκή ζωή: Υποβοήθηση των φοιτητών στην απόκτηση πρόσβασης σε αίθουσες διδασκαλίας, βιβλιοθήκες και εργαστήρια. Διασφάλιση ότι το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται σε προσβάσιμη μορφή (ψηφιακή, με μεγάλη εκτύπωση, Braille, βίντεο με λεζάντες).



Διαχείριση κρίσεων (έκτακτες ανάγκες υγείας, χαμένα αντικείμενα, προβλήματα προσβασιμότητας)

- Ιατρικές επείγουσες καταστάσεις: Αναγνωρίστε τις ιατρικές ανάγκες των μαθητών, βεβαιωθείτε ότι τα στοιχεία επικοινωνίας έκτακτης ανάγκης είναι προσβάσιμα και εντοπίστε τα πλησιέστερα νοσοκομεία. Ανταποκριθείτε γρήγορα και ήρεμα σε ιατρικές επείγουσες καταστάσεις.
- Απολεσθέντα: Βοηθά στην αντικατάσταση χαμένων διαβατηρίων, πιστωτικών καρτών ή ιατρικών εφοδίων. Διατηρεί ψηφιακά και φυσικά αντίγραφα σημαντικών εγγράφων.
- Ζητήματα προσβασιμότητας: Ελλείψει ανελκυστήρων ή ραμπών, είναι ζωτικής σημασίας να διερευνηθούν εναλλακτικές διαδρομές, να επικοινωνήσετε με τις τοπικές αρχές ή να ζητήσετε βοήθεια από τον οργανισμό φιλοξενίας.

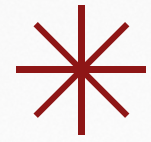
me



Διαπολιτισμικές προκλήσεις και υποστήριξη για προσαρμογή

- Πολιτισμικές Διαφορές: Η κατανόηση της αναπηρίας διαφέρει μεταξύ των εθνών. Σε ορισμένα πλαίσια, η ευαισθητοποίηση ή η πρόσβαση σε υπηρεσίες μπορεί να είναι ελλιπής. Οι συνοδοί μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να ξεπεράσουν πολιτισμικές παρεξηγήσεις.
- Γλωσσικά εμπόδια: Διευκόλυνση της επικοινωνίας, ιδίως όταν το τοπικό προσωπικό δεν διαθέτει εκπαίδευση στις πρακτικές προσβασιμότητας. Χρήση εφαρμογών μετάφρασης ή διερμηνέων όποτε είναι εφικτό.
- Κοινωνική προσαρμογή: προώθηση της συμμετοχής των μαθητών σε ομαδικές δραστηριότητες και ενίσχυση των σχέσεων, μειώνοντας έτσι τα συναισθήματα απομόνωσης.





Διαχείριση καθημερινών εργασιών (μεταφορά, γεύματα, σχολική ζωή)

- Οι καθημερινές ρουτίνες αποτελούν τον ακρογωνιαίο λίθο για την αποτελεσματική κινητικότητα. Οι φροντιστές πρέπει να εγγυώνται ότι οι μεταφορές είναι ασφαλείς και προσβάσιμες, όπως οργανώνοντας προσαρμοσμένα λεωφορεία, επαληθεύοντας την παροχή βοήθειας στους σταθμούς ή σχεδιάζοντας αξιόπιστες διαδρομές. Τα γεύματα απαιτούν επίσης προσοχή: οι μαθητές μπορεί να έχουν ιδιαίτερες διατροφικές ανάγκες που σχετίζονται με την υγεία, τον πολιτισμό ή τη θρησκεία, επομένως οι φροντιστές θα πρέπει να εξετάζουν εκ των προτέρων τις διαθέσιμες επιλογές.
- Σε ακαδημαϊκά περιβάλλοντα, ο συνοδός είναι απαραίτητος για να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα των αιθουσών διδασκαλίας, των βιβλιοθηκών και των εργαστηρίων, καθώς και η παροχή εκπαιδευτικού υλικού σε κατάλληλη μορφή (ψηφιακά αντίγραφα, μεγάλη εκτύπωση, βίντεο με υπότιτλους). Η συνέπεια σε αυτούς τους τομείς επιτρέπει στους μαθητές να αισθάνονται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και τους επιτρέπει να επικεντρώνονται στη μάθηση αντί να ανησυχούν για την εφοδιαστική.



Διαχείριση κρίσεων (έκτακτες ανάγκες υγείας, χαμένα αντικείμενα, προβλήματα προσβασιμότητας)



- Τα διεθνή ταξίδια μπορούν να οδηγήσουν σε απρόβλεπτες περιστάσεις και οι συνοδοί πρέπει να είναι έτοιμοι να αντιδράσουν. Οι έκτακτες ανάγκες υγείας απαιτούν επίγνωση των ιατρικών αναγκών του μαθητή, γρήγορη πρόσβαση σε επαφές έκτακτης ανάγκης και εξοικείωση με τις τοπικές ιατρικές εγκαταστάσεις. Τα αντικείμενα που έχουν χαθεί, όπως διαβατήρια, πιστωτικές κάρτες ή φάρμακα, μπορούν να προκαλέσουν άγχος. Συνεπώς, οι συνοδοί θα πρέπει να διατηρούν τόσο ψηφιακά όσο και φυσικά αντίγραφα ζωτικών εγγράφων για να διευκολύνουν τη διαδικασία αντικατάστασης.
- Συχνά προκύπτουν προβλήματα προσβασιμότητας, όπως δυσλειτουργία ανελκυστήρων ή μη προσβάσιμων διαδρομών. Σε αυτές τις περιπτώσεις, ο συνοδός θα πρέπει να συμμετέχει ενεργά στην επίλυση προβλημάτων εντοπίζοντας εναλλακτικές οδούς, αναζητώντας θεσμική υποστήριξη ή ζητώντας βοήθεια από τις τοπικές υπηρεσίες. Μια ήρεμη και πρακτική προσέγγιση μπορεί να καθησυχάσει τον μαθητή και να συμβάλει σε μια ασφαλή εμπειρία.



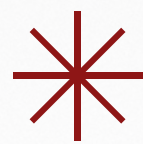
Διαπολιτισμικές προκλήσεις και υποστήριξη για προσαρμογή

Η κινητικότητα περιλαμβάνει περισσότερα από απλές σπουδές στο εξωτερικό. Περιλαμβάνει επίσης την εμβάθυνση σε μια νέα κουλτούρα. Οι μαθητές με αναπηρίες ενδέχεται να συναντήσουν διαφορετικά επίπεδα επίγνωσης ή στάσεων απέναντι στην προσβασιμότητα στη χώρα υποδοχής τους. Για παράδειγμα, ορισμένες κοινωνίες μπορεί να έχουν περιορισμένη εξοικείωση με τις πρακτικές ένταξης, γεγονός που ενδέχεται να οδηγήσει σε παρεξηγήσεις ή αισθήματα αποκλεισμού.



Οι συνοδοί επιτελούν μια ουσιαστική λειτουργία ως πολιτιστικοί μεσάζοντες. Βοηθούν τους μαθητές να προσαρμοστούν σε άγνωστα έθιμα, να αξιοποιήσουν τους μεταφραστικούς πόρους και να εκφράσουν τις ανάγκες τους όταν η γλώσσα αποτελεί πρόκληση. Επιπλέον, μπορούν να προωθήσουν την κοινωνική εμπλοκή, ενισχύοντας τις φιλίες και το αίσθημα ένταξης στην κοινότητα. Αυτή η βοήθεια ενισχύει την εμπειρία κινητικότητας και μετριάζει τα συναισθήματα απομόνωσης.

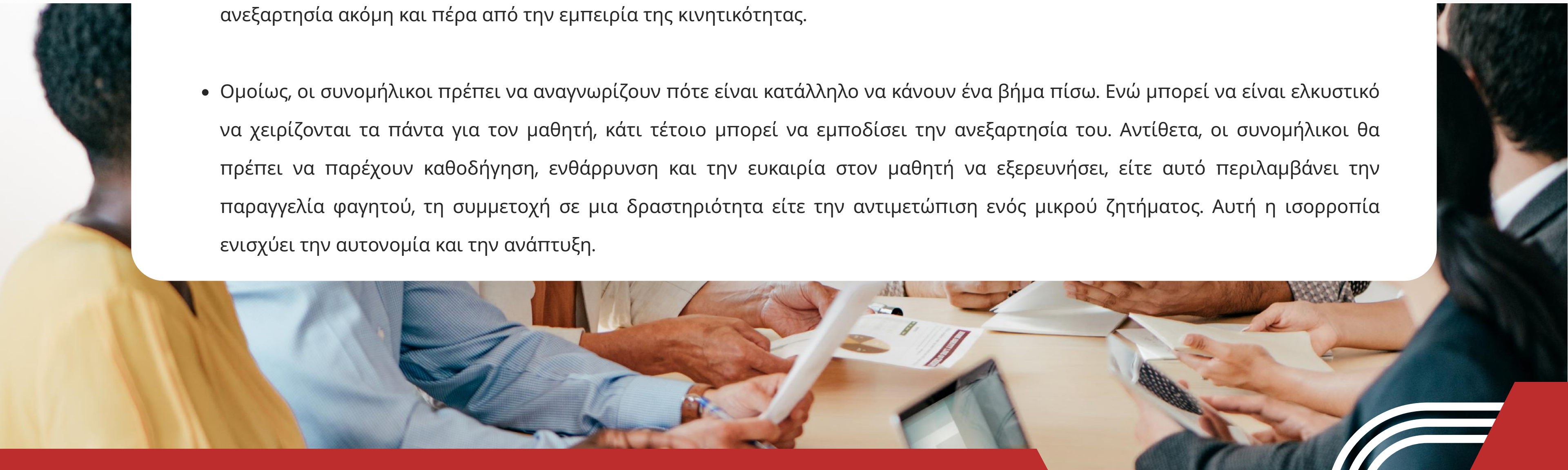




Ενθαρρύνετε την αυτοάμυνα και την ανεξαρτησία



- Μια κρίσιμη λειτουργία των συνοδών είναι να ενδυναμώνουν τους μαθητές ώστε να γίνουν οι ίδιοι οι υποστηρικτές τους. Αυτό περιλαμβάνει την υποστήριξή τους στην έκφραση των αναγκών τους σε εκπαιδευτικούς, συνομηλίκους ή διοργανωτές και τη διασφάλιση ότι οι φωνές τους γίνονται δεκτές. Η αυτο-υπεράσπιση ενισχύει την αυτοπεποίθηση και εξοπλίζει τους μαθητές για ανεξαρτησία ακόμη και πέρα από την εμπειρία της κινητικότητας.
- Ομοίως, οι συνομήλικοι πρέπει να αναγνωρίζουν πότε είναι κατάλληλο να κάνουν ένα βήμα πίσω. Ενώ μπορεί να είναι ελκυστικό να χειρίζονται τα πάντα για τον μαθητή, κάτι τέτοιο μπορεί να εμποδίσει την ανεξαρτησία του. Αντίθετα, οι συνομήλικοι θα πρέπει να παρέχουν καθοδήγηση, ενθάρρυνση και την ευκαιρία στον μαθητή να εξερευνήσει, είτε αυτό περιλαμβάνει την παραγγελία φαγητού, τη συμμετοχή σε μια δραστηριότητα είτε την αντιμετώπιση ενός μικρού ζητήματος. Αυτή η ισορροπία ενισχύει την αυτονομία και την ανάπτυξη.





Συμμετοχή σε κοινωνικές και εξωσχολικές δραστηριότητες



Η συμμετοχή στην κοινωνική ζωή επιτρέπει στους μαθητές να δημιουργούν φιλίες, να ανακαλύπτουν νέους πολιτισμούς και να αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες ζωής, όπως η ομαδική εργασία και η επικοινωνία. Χωρίς τη συμμετοχή σε αυτές τις δραστηριότητες, οι μαθητές ενδέχεται να βιώσουν μια λιγότερο ικανοποιητική εμπειρία και να αντιμετωπίσουν τον κίνδυνο της απομόνωσης. Οι συνομήλικοι μπορούν να διαδραματίσουν κρίσιμο ρόλο, παρέχοντας πρόσβαση σε αυτές τις ευκαιρίες.

Η πραγματική ένταξη υπερβαίνει το περιβάλλον της τάξης. Οι συνοδοί θα πρέπει να υποστηρίζουν και να ενδυναμώνουν τους μαθητές με αναπηρίες ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, εκδρομές, αθλητικές δραστηριότητες και διάφορες εξωσχολικές δραστηριότητες. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την αξιολόγηση της προσβασιμότητας των χώρων, την υποστήριξη για στέγαση ή την προσφορά βοήθειας στη μεταφορά σε κοινωνικές εκδηλώσεις.



Διευκόλυνση της αξιολόγησης και του αναστοχασμού σε συνεργασία με τον μαθητή.

Στο τέλος μιας εμπειρίας κινητικότητας, είναι απαραίτητο να διατεθεί χρόνος για αξιολόγηση και αναστοχασμό. Οι σύμβουλοι μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές συμμετέχοντάς τους σε δομημένες συζητήσεις ή ενθαρρύνοντάς τους να γράφουν σε ημερολόγιο, κάτι που τους βοηθά να αναλογιστούν τι έχουν μάθει και πώς έχουν αναπτυχθεί καθ' όλη τη διάρκεια της εμπειρίας. Ο αναστοχασμός μπορεί να περιλαμβάνει τόσο θετικά αποτελέσματα (νέες δεξιότητες, φιλίες, ανεξαρτησία) όσο και προκλήσεις (προβλήματα προσβασιμότητας, πολιτισμικά εμπόδια, στιγμές απογοήτευσης).

Οι συνοδοί μπορούν επίσης να βοηθήσουν τους μαθητές να προσφέρουν ανατροφοδότηση τόσο στους οργανισμούς αποστολής όσο και στους οργανισμούς υποδοχής. Αυτή η ανατροφοδότηση είναι απαραίτητη για την ενίσχυση της μελλοντικής κινητικότητας και τη διασφάλιση ότι οι πρακτικές ένταξης θα συνεχίσουν να εξελίσσονται. Ο αναστοχασμός όχι μόνο ωφελεί το έργο, αλλά ενισχύει επίσης την αυτογνωσία, την ανθεκτικότητα και το αίσθημα επιτυχίας του μαθητή.

me



Διασφάλιση συνέχειας (αναγνώριση δεξιοτήτων, επανένταξη, ανταλλαγή μεταξύ συνομηλίκων)

Η ολοκλήρωση της κινητικότητας θα πρέπει να σηματοδοτεί μια νέα αρχή και όχι ένα τέλος. Οι ηγέτες μπορούν να διευκολύνουν τη συνέχεια βοηθώντας τους μαθητές να εντοπίσουν και να καταγράψουν τις δεξιότητες

- που έχουν αναπτύξει, όπως η διαπολιτισμική επίγνωση, η αυτονομία ή οι ψηφιακές δεξιότητες. Αυτές μπορούν να καταγραφούν σε εργαλεία όπως το Youthpass ή το Europass, τα οποία καθιστούν τα αποτελέσματα ορατά σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς και εργοδότες.

Η επανένταξη είναι απαραίτητη: η επιστροφή στην πατρίδα μπορεί να παρουσιάσει συναισθηματικές προκλήσεις, ιδιαίτερα εάν οι μαθητές βιώνουν ένα αίσθημα χαμένης ανεξαρτησίας ή φιλιών που έχουν δημιουργήσει ενώ βρίσκονται στο εξωτερικό. Οι σύμβουλοι μπορούν να βοηθήσουν σε αυτή τη μετάβαση συνδέοντας τους μαθητές με τοπικές ευκαιρίες, ενθαρρύνοντας τη συνεχή συμμετοχή σε δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς και ενθαρρύνοντας την ανταλλαγή απόψεων από ομοτίμους. Όταν οι μαθητές αφηγούνται τις εμπειρίες κινητικότητάς τους σε άλλους, ειδικά σε συνομηλίκους με αναπηρίες, γίνονται πρότυπα που εμπνέουν αυξημένη συμμετοχή σε μελλοντική κινητικότητα.





mm

Άτυπη δραστηριότητα: προσομοίωση της προσβάσιμης διαδρομής

Στόχοι

- Να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές με αναπηρίες κατά τη διάρκεια της διεθνούς κινητικότητας.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και συνεργασίας σε πρακτικές καταστάσεις.
- Να βελτιωθεί η ενσυναίσθηση και η κατανόηση του ρόλου του συνοδού κινητικότητας.
- Για την ενίσχυση της ταχύτητας λήψης αποφάσεων και την προώθηση της συμπεριληπτικής σκέψης.

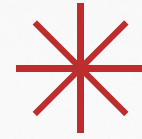




Επισκόπηση της δραστηριότητας (λεπτά)

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την ιδέα ότι οι φοιτητές με αναπηρίες ενδέχεται να αντιμετωπίσουν απρόβλεπτες προκλήσεις κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο εξωτερικό, τονίζοντας ότι οι συνοδοί συχνά χρειάζεται να παρέμβουν γρήγορα για να παράσχουν βοήθεια. Οι συμμετέχοντες ενημερώνονται ότι θα συνεργαστούν σε ομάδες για να «ενσυναισθανθούν» έναν συνοδό κινητικότητας και να επινοήσουν λύσεις σε πρακτικά σενάρια.





Απαραίτητα υλικά



Κάρτες σεναρίων (κάθε κάρτα απεικονίζει μια κατάσταση που μπορεί να αντιμετωπίσει ένας μαθητής με αναπηρίες κατά τη διάρκεια της κινητικότητας).



Πίνακας παρουσιάσεων ή μεγάλα φύλλα χαρτιού.

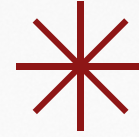


Μαρκαδόροι ή στυλό για τη δημιουργία ιδεών και λύσεων.



Χώρος που προορίζεται για ομαδικές δραστηριότητες και παρουσιάσεις.





Βήματα

1. Οργανώστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 3 έως 5 ατόμων η καθεμία.
2. Μοιράστε μια κάρτα σεναρίου σε κάθε ομάδα. Παραδείγματα:

- Ένας χρήστης αναπηρικού αμαξιδίου φτάνει στον σιδηροδρομικό σταθμό και δεν μπορεί να εντοπίσει ένα λειτουργικό ασανσέρ.
- Ένας φοιτητής με προβλήματα ακοής συμμετέχει σε μια διάλεξη, ωστόσο δεν υπάρχουν διαθέσιμοι διερμηνείς ή υπότιτλοι.
- Ένας μαθητής με διαβήτη άφησε πίσω του τα φάρμακά του κατά τη διάρκεια μιας ημερήσιας εκδρομής.
- Ένας μαθητής με δυσλεξία δυσκολεύεται να κατανοήσει τις οδηγίες των εξετάσεων που παρουσιάζονται σε περίπλοκο κείμενο.

1. Ομαδική συζήτηση (15 λεπτά): Κάθε ομάδα εξετάζει το ζήτημα, αναγνωρίζει πιθανές προκλήσεις και διατυπώνει 2-3 εφικτές λύσεις σαν να ήταν συνοδοιπόροι κινητικότητας.
2. Παρουσιάσεις (10 λεπτά): Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει το σενάριό της μαζί με τις προτεινόμενες λύσεις σε ολόκληρη την ομάδα.
3. Τελική αναστοχασμός (10 λεπτά): ο εκπαιδευτής διεξάγει μια σύντομη ανασκόπηση χρησιμοποιώντας καθοδηγητικές ερωτήσεις:

- Ποια ήταν τα συναισθήματά σας σε εκείνη την κατάσταση;
- Ήταν απλό ή δύσκολο να βρεθούν λύσεις;
- Ποιες δεξιότητες ή γνώσεις θεωρείτε πιο ωφέλιμες;
- Πώς συνδέονται όλα αυτά με την πραγματική λειτουργία των συνοδών κινητικότητας;



Απολογισμός / Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα

Σκοπός:

Εξετάστε και εφαρμόστε στρατηγικές συμπερίληψης σε περιβάλλοντα επαγγελματικής κατάρτισης.

Οδηγίες:

- Βήμα 1: Οργάνωση των συμμετεχόντων σε μικρές ομάδες.
- Φάση 2: Κάθε ομάδα επιλέγει ένα αντιπροσωπευτικό σενάριο μάθησης ΕΕΚ (π.χ. εργαστήριο, τάξη, πρακτική άσκηση).
- Βήμα 3: Αναγνωρίστε πιθανά εμπόδια στην ένταξη σε αυτό το πλαίσιο (φυσικά, κοινωνικά ή εκπαιδευτικά).
- Φάση 4: Εξετάστε στρατηγικές για την αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων χρησιμοποιώντας τα εργαλεία και τις μεθόδους που συζητούνται στην ενότητα (π.χ. UDL, υποστηρικτικές τεχνολογίες, υποστήριξη από ομοτίμους, τροποποιημένες αξιολογήσεις).
- Βήμα 5: Μοιραστείτε τα αποτελέσματα με όλη την ομάδα και ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με το ποιες στρατηγικές είναι οι πιο πρακτικές και αποτελεσματικές.

Αποτέλεσμα:

Οι συμμετέχοντες αποκτούν πρακτική εμπειρία στον εντοπισμό εμποδίων, στην ανάπτυξη λύσεων και στην κατανόηση της εφαρμογής πρακτικών ένταξης σε πραγματικά περιβάλλοντα επαγγελματικής κατάρτισης.

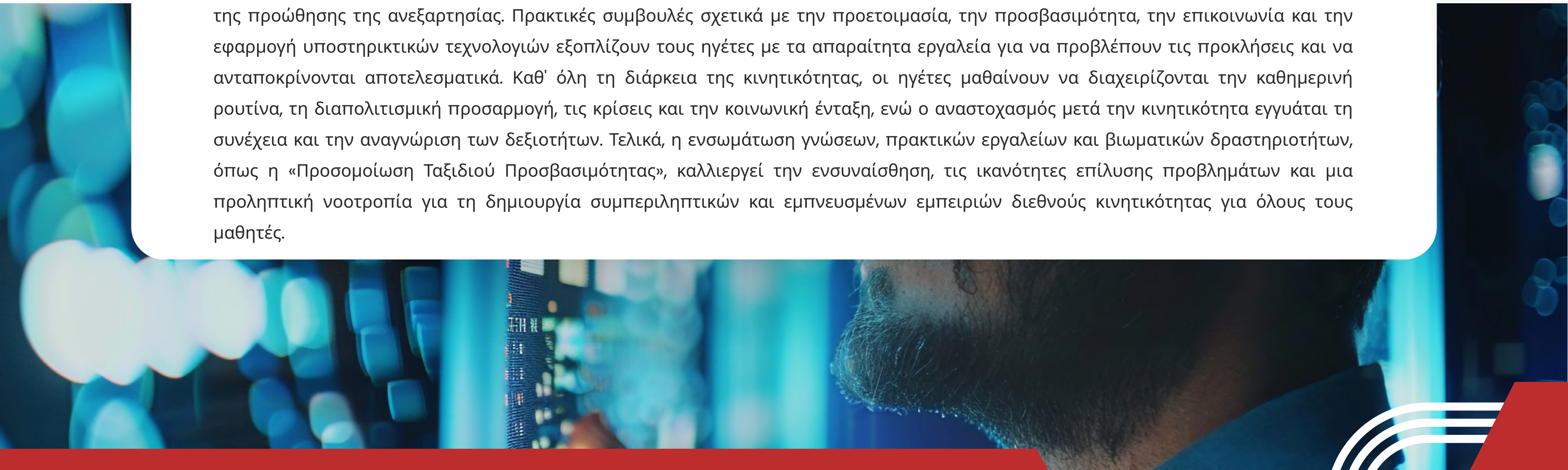
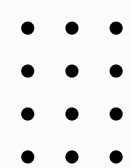




Σύναψη



Αυτή η ενότητα προσέφερε μια ολοκληρωμένη επισκόπηση του ουσιαστικού ρόλου που διαδραματίζουν οι ηγέτες κινητικότητας στην υποστήριξη των μαθητών με αναπηρίες κατά τη διάρκεια διεθνών εμπειριών, συμπεριλαμβανομένης της κινητικότητας Erasmus+ και ΕΕΚ. Οι συμμετέχοντες απέκτησαν γνώσεις σχετικά με διάφορους τύπους αναπηριών, τα εμπόδια που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν οι μαθητές και τα δικαιώματά τους σχετικά με τις πολιτικές ένταξης της ΕΕ. Η ενότητα υπογράμμισε τα καθήκοντα των ηγετών κινητικότητας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εμπειρία, τονίζοντας τη σημασία της συναισθηματικής υποστήριξης, της ηθικής συμπεριφοράς και της προώθησης της ανεξαρτησίας. Πρακτικές συμβουλές σχετικά με την προετοιμασία, την προσβασιμότητα, την επικοινωνία και την εφαρμογή υποστηρικτικών τεχνολογιών εξοπλίζουν τους ηγέτες με τα απαραίτητα εργαλεία για να προβλέπουν τις προκλήσεις και να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά. Καθ' όλη τη διάρκεια της κινητικότητας, οι ηγέτες μαθαίνουν να διαχειρίζονται την καθημερινή ρουτίνα, τη διαπολιτισμική προσαρμογή, τις κρίσεις και την κοινωνική ένταξη, ενώ ο αναστοχασμός μετά την κινητικότητα εγγυάται τη συνέχεια και την αναγνώριση των δεξιοτήτων. Τελικά, η ενσωμάτωση γνώσεων, πρακτικών εργαλείων και βιωματικών δραστηριοτήτων, όπως η «Προσομοίωση Ταξιδιού Προσβασιμότητας», καλλιεργεί την ενσυναίσθηση, τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων και μια προληπτική νοοτροπία για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και εμπνευσμένων εμπειριών διεθνούς κινητικότητας για όλους τους μαθητές.





Καινοτόμος πρόοδος των εκπαιδευτών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για την κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρίες.

Αριθμός έργου: 2023-2-EL01-KA210-VET-000182743

Ενότητα 4: Υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες κατά τη διάρκεια διεθνών εμπειριών

Πρακτικό εγχειρίδιο για βοηθούς κινητικότητας



Ε.Ε.Ε.ΕΚ.

ΚΟΖΑΝΗΣ



Co-funded by
the European Union



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις που διατυπώνονται είναι αποκλειστικά του/ των συγγραφέα/ων και δεν αντιπροσωπεύουν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο φορέας χρηματοδότησης φέρουν ευθύνη για αυτές τις απόψεις.